

Развитие слухоречевой памяти у дошкольников .

... Часто родители жалуются на то, что ребёнок плохо слышит, а точнее не выполняет задания или выполняет их неправильно, не запоминает новые слова, не накапливает словарь...

Способность понимать речь и запоминать новые слова зависит также и от способности воспринимать речь на слух, и от скорости обработки слуховой информации мозгом, и от объёма слухоречевой памяти.

Для развития понимания речи на слух важны такие навыки, как:

- определение пауз между словами.
- различение и узнавание слов из речевого потока.
- понимание слова не как самостоятельной единицы, а в контексте. Чтоб не вышло так- «все слова понял, а фразу — нет».

Несформированность слухоречевой памяти приводит к ослаблению способности удерживать полученную со слуха речевую информацию, препятствует овладению не только импрессивной (понимание), но и экспрессивной (говорение) развёрнутой речи, то есть является одной из причин задержки речевого развития. Также запечатление и сохранение воспринимаемой информации, воспроизведение её в определённое время и в нужной последовательности лежит в основе обучения в процессе всей жизни человека.

Прежде чем приступать к развитию слухоречевой памяти, следует сконцентрировать фоновые процессы: внимание и мотивация. Бывает, что ребёнок НЕ МОЖЕТ сосредоточиться, и поэтому информация проходит мимо него. В этом случае стоит потренировать внимание. Другой ребёнок НЕ ХОЧЕТ прилагать усилия, ему НЕ ИНТЕРЕСНО запоминать. Тогда взрослому стоит задуматься о формировании у ребёнка мотивации и познавательного интереса.

Занимаясь с ребёнком, помните: при слабости слухоречевых процессов крайне важно на начальных этапах задействовать разные анализаторы (дать ребёнку возможность рассмотреть, потрогать, понюхать, прежде чем предлагать ему задания на запоминание).

Подбор игр на развитие слухоречевой памяти:

******Запоминание нескольких слов в определённой последовательности.***

Перед ребёнком раскладываются картинки (речевой материал должен быть знакомым хотя бы на уровне пассивного словаря). У ребёнка в руках карточки с цифрами (можно начинать с двух слов, постепенно увеличивая ряд). Взрослый называет две (затем три, четыре...) картинки, ребёнок повторяет слова и раскладывает цифры на картинки в той последовательности, в какой они были названы.

Упрощение игры (если ребёнок маленький и ещё не знает цифр, имеет маленький запас полных слов): заменяем полные слова звукоподражаниями, раскладываем картинки или игрушки в вагончики поезда (первое слово — в первый вагончик, второе — во второй...), в окошки домика.

******Слушание коротких текстов или стихов (2-4 строчки).***

Взрослый читает ребёнку текст, ребёнок отвечает, про что (о чём? о ком?) он слушал: «о машине», «про собаку». Игра может проходить как с опорой на наглядность (перед ребёнком лежат предметные картинки), так и без неё, в зависимости от уровня развития ребёнка и его словаря.

Упрощение игры. Можно использовать стихи со звукоподражаниями (Часы считают время так: ТИК-ТАК! ТИК-ТАК! ТИК-ТАК! ТИК-ТАК!).

******Слушаем текст с перечислением чего-либо (предметов, слов по лексической теме, прилагательных- описывающих предмет) и запоминаем слова.***

Примером речевого материала для такой игры могут служить всем известные стихотворения.

******«Снежный ком»***

Принцип игры — наращивание цепочки слов по любой выбранной заранее теме. Взрослый задаёт тему игры и называет первое слово: «На улице сегодня...». Следующий игрок повторяет фразу за взрослым и добавляет своё слово: «На улице сегодня солнечно». Следующий добавляет к фразе новое слово «На улице сегодня солнечно и тепло». и т. д.

Упрощение игры. Игроки не называют предыдущие слова, подбирая только своё слово в предложение, но при этом они должны помнить, какие слова уже были названы, и не повторять их.

******«Пары слов»***

Предложите ребёнку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка — молоко», «мальчик — машина», «стол — пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребёнок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдалёнными смысловыми связями.

******«Рыба, птица, зверь»***

Лучше, если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребёнок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель, имя.

******«Пиктограмма»***

Ребёнку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловый фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребёнка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

Подготовила учитель—логопед Ветрова М.В.